

Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar  
Comisión Nacional de Seguridad Escolar  
ORIENTACIONES  
SEMANA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR Y PARVULARIA  
**SITUACIÓN DE PANDEMIA COVID-19**  
24 al 28 de mayo de 2021

El Ministerio de Educación, conmemora todos los años, durante mayo, la Semana de la Seguridad Escolar y Parvularia. Para apoyar a los establecimientos educacionales a realizar actividades vinculadas con esta área, elabora orientaciones que tienen como propósito promover contenidos sobre autocuidado, cuidado mutuo y prevención de riesgos. En el contexto de epidemia en que estamos, es de especial interés abordar interdisciplinariamente estos temas para recuperar y profundizar los contenidos curriculares, intencionando el aprendizaje socioemocional a través de los OAT. De esta forma, se colaborando en el desarrollo progresivo de una actitud resiliente ante la emergencia sanitaria.

La educación tiene múltiples propósitos que cambian a través del tiempo, correspondiéndoles a cada generación el desafío de decidir qué enseñar a la próxima generación. Para abordar este desafío y darle sustentabilidad en el tiempo al desarrollo educativo, es necesario considerar un pilar fundamental que la UNESCO<sup>1</sup> definió en el año 2012: *“aprender a transformarse a uno mismo y a la sociedad”*.

Como una acción de testimonio histórico y de transferencia a las actuales y futuras generaciones es importante dar a conocer las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que están surgiendo en situación de pandemia. Estas evidencias y otras como dibujos, cuentos, canciones, libros o videos resultarán de gran aporte a la sociedad. Comparta y difunda su trabajo en la biblioteca del establecimiento, de la comuna o del país. La difusión permitirá mostrar cómo abordaron y resolvieron problemas, transfiriendo esta experiencia a las futuras generaciones como una acción de profunda solidaridad que, sin duda, favorecerá la sustentabilidad de las transformaciones.

Invitamos a compartir su trabajo [indicando la Dependencia Administrativa](#) de su establecimiento educacional: [compartoexperiencia@mineduc.cl](mailto:compartoexperiencia@mineduc.cl)

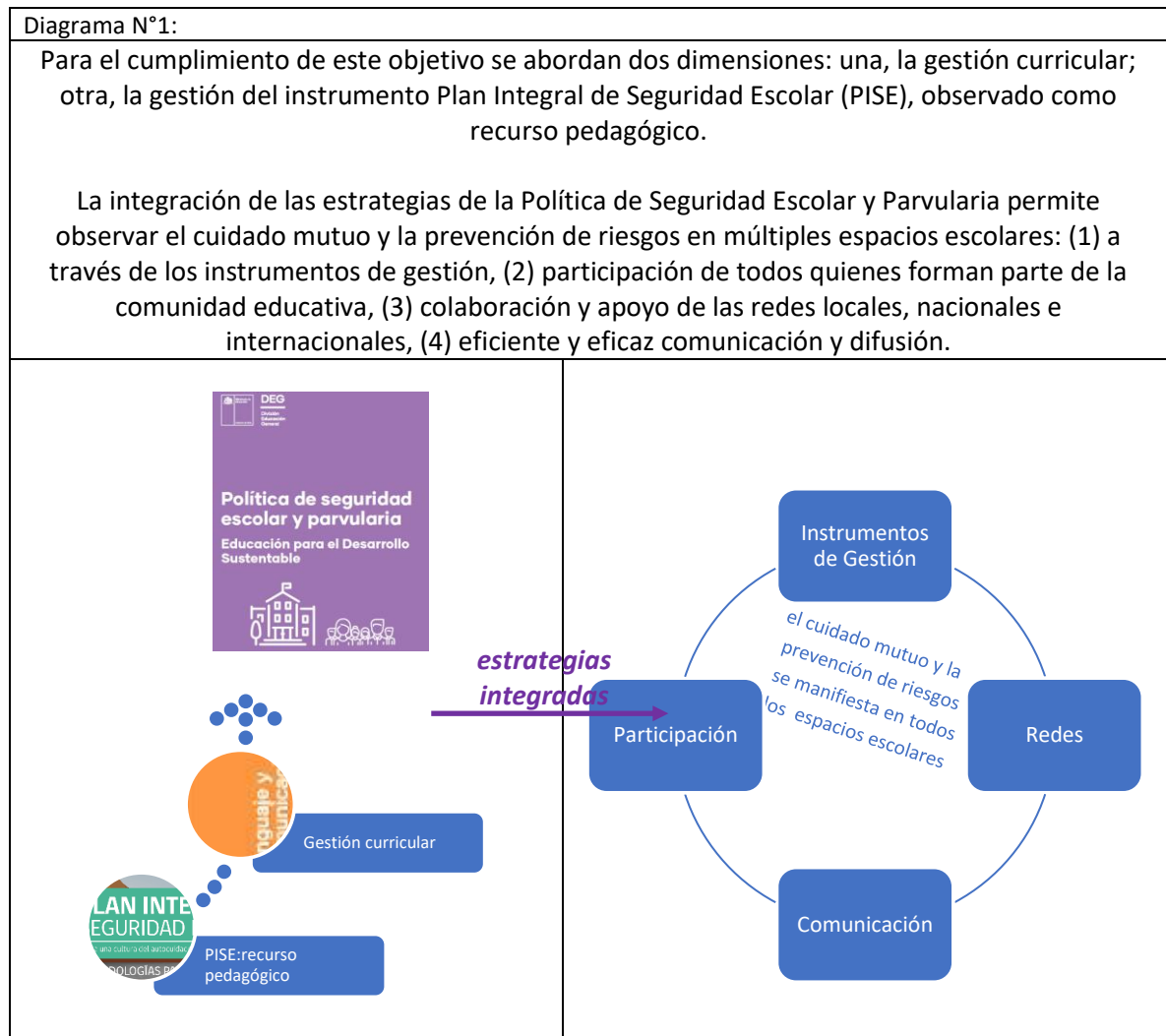
También puede responder la encuesta en el siguiente link :  
<https://encuestas.mineduc.cl/index.php/472416?lang=es-CL>  
muchas gracias.

---

<sup>1</sup> Education for Sustainable Development. UNESCO. 2012.

Unesco agrega este quinto pilar al estudio “La educación encierra un tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI, presidida por Jacques Delors en el año 1996.

Las presentes orientaciones se han realizado conforme a la Política de Seguridad Escolar y Parvularia<sup>2</sup> y la integración de sus estrategias para el proceso de apropiación. El objetivo de la política es **“desarrollar en nuestro país una cultura de autocuidado y prevención de riesgos”**



<sup>2</sup> Política de Seguridad Escolar y Parvularia. Ministerio de Educación. Actualización 2019. Véase sitio web [www.convivenciaescolar.cl](http://convivenciaescolar.cl) (link Seguridad Escolar) <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/11/Pol%C3%ADtica-de-Seguridad-Escolar-y-Parvularia-2da-Edici%C3%B3n.pdf>

### Contenidos diarios:

- Lunes: Todos somos vialistas**
- Martes: Nuestras capacidades reducen los riesgos**
- Miércoles: Cuidémonos mutuamente**
- Jueves: Mitiguemos el cambio climático**
- Viernes: Promoviendo estilos de vida sustentables**

Con el propósito de recuperar y/o reforzar aprendizajes, se propone el trabajo interdisciplinario a través de objetivos de aprendizajes de dos o más asignaturas y el trabajo grupal para favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

El trabajo en grupos permite lograr aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento, la observación, el análisis y el juicio crítico, entre otras, al tiempo que promueve la socialización, mejora la autoestima, el diálogo<sup>3</sup>; así como también las habilidades socioemocionales.

- ❖ **Antes de iniciar un trabajo en grupo**, pídeles a sus estudiantes que piensen en sus habilidades y en la forma en que pueden contribuir al grupo desde sus capacidades.
- ❖ **Para evaluar** cómo fue la experiencia del trabajo grupal, oriente a que cada integrante cuente cómo se sintió y qué se podría haber hecho en mejor forma. El foco está puesto en la atención, escucha y empatía; por tanto, al poner su experiencia en común, una persona del grupo puede contar acerca de otro compañero y no sólo hablar de sí mismo.<sup>4</sup> Integre este indicador a la evaluación que realiza para cada objetivo de aprendizaje.
- ❖ **Considere la distancia física en el caso de grupos presenciales.**

### LUNES: Todos somos vialistas

Durante la epidemia en Chile, ha aumentado la adquisición de vehículos y el uso de la bicicleta o motocicleta para evitar aglomeraciones en el servicio de transporte público. La mayor cantidad de accidentes que, lamentablemente ha afectado a niños y niñas de nuestro país, se ha debido a la imprudencia de conductores y peatones. Las regiones con mayor número de participación de niños en siniestros de tránsito fueron Metropolitana (1.071), Araucanía (712) y Biobío (692) y las regiones con mayor número de fallecidos fueron Metropolitana (13) y Maule (7)<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Manual para docentes y estudiantes solidarios. Natura-CLAYSS. Coordinación Editorial CLAYSS Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. Buenos Aires. 2013.

<sup>4</sup> Actividades Para Desarrollar Habilidades Socioemocionales. Ministerio de Educación. 2020.

<sup>5</sup> Comisión Nacional de Seguridad del Tránsito. CONASET. 2019.

“Todos somos vialistas” es una campaña comunicacional impulsada por la Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito que busca evitar los accidentes en las vías, reforzar la empatía y la buena convivencia en el tránsito. Un “vialista” es una persona que circula con responsabilidad en los espacios públicos, adoptando actitudes de autocuidado y cuidado mutuo.

<b>Presencia en el currículum: Contenidos 1° básico.</b>	
<b>Ej.: Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales<sup>7</sup></b> Eje Formación Ciudadana. OA 14: Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	
<b>Ej.: Programa de Estudio Matemática<sup>8</sup></b> Conocimiento y Comprensión. OA 13. Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda)	<b>OAT Dimensión Física<sup>6</sup> :</b> Integra el autocuidado y el cuidado mutuo, y la valoración y el respeto por el cuerpo, promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable. Objetivo (1): Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
<b>Ej.: Programa de Estudio Artes Visuales<sup>9</sup></b> Expresar y crear visualmente. OA 3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, esteca, computador, entre otras)	

Divida en grupos a sus estudiantes. Pídales seleccionar una situación cercana relacionada con la educación vial. Cada grupo reflexiona y toma acuerdos para promover el cuidado.

Ej. grupo 1: desde que se inició la pandemia, por mi calle transitan muchas motocicletas trasladando compras. Debo caminar con más cuidado. El grupo llega a acuerdos, proponiendo algunas soluciones de prevención. Determinan realizar un “mapa de riesgos” de una calle: dibujan personas tristes, alegres, enojadas, sorprendidas, con mascarillas, distanciadas, y señaléticas especialmente creadas para los motociclistas, ciclistas y también para los peatones. Tome fotografías y publique en el portal del establecimiento con el título “Todos somos vialistas”. Ingrese el registro a la biblioteca de la escuela o liceo, y a la biblioteca comunal u otras.

<sup>6</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf)

<sup>7</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177712\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177712_archivo_01.pdf)

<sup>8</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177735\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177735_archivo_01.pdf)

<sup>9</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177748\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177748_archivo_01.pdf)

En reunión de apoderados, socialice el “Protocolo de limpieza y desinfección de transporte escolar”. Lo puede ver en [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl) y [www.conaset.cl](http://www.conaset.cl)

### Martes: Nuestras capacidades reducen los riesgos

La gestión del riesgo significa incidir en sus variables: amenaza, vulnerabilidad y capacidad. Al aumentar las capacidades se reducen los riesgos. La gestión de estas variables se propone en el manual *Plan Integral de Seguridad Escolar PISE* y en actividades de los programas de estudio de algunas asignaturas. De esta forma, se desea avanzar en que los monitores o encargados de seguridad del jardín infantil, escuela o liceo actualicen y apliquen el plan y, simultáneamente, los docentes consideren al PISE un recurso pedagógico<sup>10</sup>, más aún frente a las amenazas y vulnerabilidades que inciden en el riesgo de contagio de enfermedades como la COVID-19.

Presencia en el Currículum: Contenidos 7° básico.	OAT Dimensión Física:
<p><b>Ej.: Historia, Geografía y Ciencias Sociales<sup>11</sup></b>            Geografía            OA 21: Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).</p>	<p>Integra el autocuidado y el cuidado mutuo, y la valoración y el respeto por el cuerpo, promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable.            Objetivo (1): Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</p>
<p><b>Ej.: Programa de Estudio Matemática<sup>12</sup></b>            OA 06: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones. Se espera que comprendan la proporcionalidad directa e inversa, utilizando diferentes formas de representación, identificando diferencias en contextos cotidianos, considerando situaciones en que hay una relación y cuando la situación cumple con las condiciones de proporcionalidad.</p>	

<sup>10</sup> Plan Integral de Seguridad Escolar, un recurso pedagógico. MINEDUC. 2020. Ver:

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/12/PISE-un-recurso-pedag%C3%B3gico.pdf>

<sup>11</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177712\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177712_archivo_01.pdf)

<sup>12</sup> <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/Matematica-7-basico/21186:Unidad-2-Variables-y-expresiones-algebraicas#objetivos>

Explique los siguientes conceptos con ejemplos cercanos: promueva la participación para que los estudiantes también colaboren con otros que conozcan.

**Riesgo:** es la suma de las posibles pérdidas que ocasionaría un desastre u otro evento adverso en términos de vidas, condiciones de salud, medios de sustento, bienes y servicios, en una comunidad o sociedad particular, en un periodo específico de tiempo en el futuro.

**Amenaza:** se define como la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino para un periodo de tiempo específico, en una localidad o zona conocida.

**Vulnerabilidad:** grado de resistencia o exposición de un elemento o de un conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro o amenaza. La vulnerabilidad puede ser física, social, económica, cultural, institucional, entre otros.

**Capacidades:** combinación de todas las fortalezas, atributos, conocimientos y recursos que tiene una persona o grupo de personas y que están disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización, para reducir su exposición al riesgo de desastre.

$$\text{Riesgo} = \frac{\text{Amenaza} \times \text{Vulnerabilidad}}{\text{Capacidad}}$$

Las definiciones están descritas por Naciones Unidas, las puede encontrar en el programa de estudio de la asignatura de Orientación de 7° básico.

Divida en grupos a sus estudiantes. Pídales que den ejemplos de situaciones en que las amenazas y vulnerabilidades del entorno pueden generar riesgos para la población, sugiriendo alternativas y propuestas para disminuirlos aplicando la ecuación: al visibilizar o desarrollar las capacidades, los riesgos disminuyen.

Ej. grupo 1: durante la pandemia nos han afectado sismos de alta magnitud, lluvias intensas y olas de calor. Hemos visto evacuar a refugios a muchas personas: ¿estamos preparados?, ¿conocemos los puntos de encuentro familiar?, ¿contamos con un kit de emergencia?, ¿cómo nos comunicamos con nuestros seres queridos en una situación de crisis? Demostremos utilizando la fórmula.

Fotografíe el trabajo de todos los grupos y publique en la página web del establecimiento, redes sociales o mural de la sala de clases.

En reunión de apoderados, promueva la conversación sobre las fortalezas de la familia para enfrentar emergencias y desastres.

### MIÉRCOLES: Cuidémonos mutuamente

Es importante reflexionar sobre la recurrente y reiterada mirada referida al *cuidado de uno mismo*, cuando lo que más debiera importarnos es tener una preocupación por el *cuidado de los demás*. Esto ha quedado patente en las conversaciones sobre cómo proceder frente a la COVID-19. La mirada psicologizante referida al *autocuidado* piensa más en relación con los posibles efectos secundarios que puede tener la vacuna en uno, en lugar de darle definitiva importancia a que todos necesitamos cuidarnos y vacunarnos para evitar la masificación del contagio. La expresión de que “nadie se salva solo, sino que de la pandemia nos salvamos todos” hace referencia a esta disyuntiva.

<p><b>Presencia en el Currículum: Contenidos 8° básico.</b></p>	<p><b>OAT Dimensión Cognitiva-intelectual<sup>13</sup></b>  <b>Objetivo (2):</b>          Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.</p>
<p><b>Ej.: Programa de Estudio Artes<sup>14</sup></b>          Expresar y crear visualmente          OA 1: Crear trabajos visuales basados en la apreciación y el análisis de manifestaciones estéticas referidas a la relación entre personas, naturaleza y medioambiente, en diferentes contextos.</p>	
<p><b>Ej.: Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura<sup>15</sup></b>          Escritura          OA 13: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: el tema, el género, el destinatario.</p>	

Ej. Grupo 1: Indagan y seleccionan información e imágenes de dibujos y pinturas de libros de ciencias sobre epidemias ocurridas en el pasado de Chile y comparan con lo registrado en la actualidad; expresándolo en un cuento, poema o diario de vida. Comparten con sus pares, acordando la mejor idea. Pueden publicar una crónica en las redes sociales del establecimiento educacional.

#### Observaciones al docente:

- Una comunidad resiliente tiene la capacidad de enfrentar y recuperarse durante y después de una emergencia. Algunas determinantes en esta capacidad son, por ejemplo, cuando las personas desarrollan sentido de pertenencia hacia su escuela/liceo; cuando existe cohesión grupal; cuando se desarrollan valores como la solidaridad, el cuidado mutuo, la empatía, entre otros.

<sup>13</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf)

<sup>14</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177748\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177748_archivo_01.pdf)

<sup>15</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177739\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177739_archivo_01.pdf)

- Por esto, es relevante vincular los aprendizajes con las emociones de los estudiantes hacia su entorno, como también hacia las vivencias de manifestaciones de la naturaleza y situaciones como brotes, epidemias y pandemias.
- Puede practicar con ellos (u otros niveles), el llenado de formularios, identificando datos básicos propios y de sus cercanos; indispensables hoy día para el correcto informe de trazabilidad, comisaría virtual, entre otros.

### JUEVES: Mitiguemos el cambio climático

El cambio climático ha impactado sobre los sistemas naturales y humanos en nuestro país. Los cambios de precipitación, de temperatura, aumento del nivel del mar y sucesos climáticos extremos han afectado los ecosistemas y recursos hídricos del planeta, así como la seguridad alimentaria, la salud humana, los asentamientos y sociedades humanas.

<p><b>Presencia en el Currículum: Contenidos Educación Parvularia Niveles Medios</b></p>	<p><b>OAT</b>  <b>Convivencia y Ciudadanía.</b> Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.</p> <p><b>Identidad y Autonomía.</b> Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.</p>
<p><b>Ej.: Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno</b>  <b>Núcleo Exploración del Entorno Natural</b>          OA 6: Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.          OA 9: Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p>	

Ej.: Conversen sobre el uso del agua en la unidad educativa y en el hogar, propóngales que observen y registren (dibujando) las áreas del jardín infantil o del hogar y para qué se usa el agua. Conversen sobre distintas maneras de cuidar este recurso, pueden tomar acuerdos, hacer una programación y seguimiento a sus acuerdos. Por ejemplo, acordar cerrar la llave cuando cepillen sus dientes, cerrar la llave mientras jabonan sus manos, reutilizar el agua con que lavan las frutas y verduras en el hogar y utilizarla para regar las plantas, entre otras acciones. Lo importante es escuchar a los niños y niñas, ellos/as tienen muchas buenas ideas; tomar acuerdos y respetarlos.



### VIERNES: Promoviendo estilos de vida sustentables

Un estilo de vida sustentable implica replantearnos nuestras formas de vida, la forma en que nos organizamos cotidianamente, la manera en que socializamos, intercambiamos, compartimos y construimos nuestras identidades.

Desde el punto de vista de la promoción del bienestar, las comunidades educativas tienen la oportunidad de tomar la decisión de gestionar contenidos referidos al autocuidado y cuidado mutuo, desarrollar estilos de vida saludables y la capacidad de elegir, de manera informada, lo que se consume y necesita.

<p><b>Presencia en el Currículum: Contenidos 3° o 4°medio.</b></p>	
<p><b>Ej.: Programa de Estudio Educación Física y salud<sup>16</sup> (Electivo)</b> Unidad 4: Jugar para convivir OA 4 Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.</p>	<p><b>Habilidades y actitudes para el Siglo XXI</b> Maneras de vivir en el mundo. Desarrollo de la responsabilidad personal y social:</p> <p>La responsabilidad personal consiste en ser conscientes de nuestras acciones y sus consecuencias, cuidar de nosotros mismos de modo integral y respetar los compromisos que adquirimos con los demás, generando confianza en los otros, comunicándonos de una manera asertiva y empática, que acepte los distintos puntos de vista.</p>
<p><b>Ej.: Programa de Estudio Ciencias para la Ciudadanía 3° o 4° Medio<sup>17</sup></b> Módulo Bienestar y Salud. Unidad 2: Prevención de Infecciones OA 3: Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-SIDA, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.</p>	<p>Asumir la responsabilidad por el bien común participando activamente en el cumplimiento de las necesidades sociales en distintos ámbitos: cultural, político, medioambiental, entre otros.</p>

<sup>16</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-140154\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-140154_programa.pdf)

<sup>17</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177729\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177729_archivo_01.pdf)

Ej. Grupo 1: identifican un problema en su comunidad educativa, en términos de integración, vinculación y participación para desarrollar estilos de vida activa, a fin de proponer un proyecto para resolverlo.

#### **Observaciones al docente:**

- Considerar diversos formatos, lenguajes y diferentes formas de expresar las opiniones y comentarios, de manera que todos los estudiantes puedan acceder a la comprensión del contenido.
- Este día coincide con la celebración del “Día Mundial sin Tabaco” de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y el Ministerio de Salud, hito que busca comunicar a la población los riesgos para la salud asociados al consumo de tabaco y cigarrillos electrónicos, además de comunicar sobre los beneficios de mantener una vida libre de humo de tabaco, por lo que puede celebrar este día realizando una campaña escolar, presencial o a distancia. Observe el video diseñado especialmente para reuniones con apoderados<sup>18</sup>.
- Promueva la difusión de medidas como<sup>19</sup>:
  - Realizar lavado correcto de manos con agua y jabón (por 40 segundos) o higienizar con alcohol gel, en distintos momentos: antes y después de consumir alimentos, de ir al baño y de tocarse la cara.
  - Practicar y promover el toser y estornudar de manera segura. Los estudiantes deberán aprender, progresivamente, a estornudar o toser, cubriéndose la boca y nariz con un pañuelo desechable o el antebrazo, de manera tal que no dispersen las gotitas que se producen con esta acción.
  - Usar mascarilla desechable. Éstas se deben desechar al igual que un pañuelo desechable en un sobre o bolsa plástica. Es importante lavarse las manos antes y después de esta acción. También puede emplear mascarilla de tela reutilizable la cual debe lavarse después de su uso<sup>20</sup>.
- Indagar con los estudiantes las direcciones regionales de las Seremi de Salud<sup>21</sup> de la región que corresponda.
- Prevenir accidentes, puede establecer redes de apoyo, por ejemplo, con Cruz Roja Chilena, Organismos Administradores de la Ley 16.744, centros de salud, entre otros.

---

<sup>18</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=CvQIBHz4TUK>

<sup>19</sup> Guía de autocuidado para niños y niñas. Minsal. 2021. Ver en: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/04/Gu%C3%ADa-de-autocuidado-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-Cuid%C3%A9mosnos-Entre-Todos.pdf>

<sup>20</sup> Más información en: <https://www.minsal.cl/nuevo-coronavirus-2019-ncov/>

<sup>21</sup> Listado de SEREMIS de Salud Regionales <https://www.minsal.cl/secretarias-regionales-ministeriales-de-salud/>