



MÓDULO DIDÁCTICO LEGADO DE MAYAS, AZTECAS E INCAS A NUESTRA CULTURA Y SOCIEDAD

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

FICHAS DE TRABAJO - ESTUDIANTES 2015





Módulo didáctico
LEGADO DE MAYAS, AZTECAS E INCAS A
NUESTRA CULTURA Y SOCIEDAD

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
4º BÁSICO

FICHAS DE TRABAJO – ESTUDIANTES

2015



Módulo Didáctico. LEGADO DE MAYAS, AZTECAS E INCAS A NUESTRA CULTURA Y SOCIEDAD.
4° Básico

Fichas de trabajo para el estudiante

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

Índice de fichas de trabajo

Página	Nº de Clase	Nº de la Ficha	Descripción de la Ficha
4	1	1	¿Cuál es el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca que nos interesa investigar?
8	2	2	¿Cuáles son los principales aspectos que debemos abordar en nuestra investigación y cómo organizaremos el trabajo?
23	3	3	¿Qué información sobre nuestro tema de investigación nos falta y cómo la registramos?
31	4	4	¿Cómo podemos analizar la información que hemos recopilado en nuestro trabajo de investigación?
34	5	5	¿Cómo elaboramos un informe grupal sobre el trabajo de investigación que hemos realizado?
39	6	6	¿Cómo preparamos una exposición grupal para presentar los resultados de nuestra investigación?
42	7	7	¿Cómo puedo comprender adecuadamente la información de una presentación grupal?
44	8	8	¿Qué aprendimos sobre el legado de los mayas aztecas e incas y cómo logramos este aprendizaje?

FECHA:

¿Cuál es el legado de las civilizaciones maya, azteca e inca que nos interesa investigar?

ACTIVIDAD 1

- En esta clase y las siguientes realizarán una investigación grupal sobre distintos elementos de la cultura americana heredada de las civilizaciones maya, azteca e inca plenamente vigentes. Para esto, la primera tarea del grupo es elegir el tema de investigación. A continuación, se presenta un listado de posibles temas, planteados como preguntas.

1. ¿Qué aportes científicos, matemáticos y astronómicos hicieron los mayas, vigentes en la actualidad?
2. ¿De qué forma fueron construidas las pirámides mesoamericanas que hoy nos sorprenden por su tamaño, belleza y majestuosidad?
3. ¿Qué es el Camino del inca y qué importancia tiene en la actualidad?
4. ¿De qué manera los incas construyeron Machu Picchu y qué valor tiene este lugar hoy en día?
5. ¿Qué es el mercado de Chichicastenango y por qué es considerado un legado de la civilización maya que está vigente hoy en día?
6. ¿Qué población se reconoce como descendiente de mayas, aztecas e incas en la actualidad y cuántas personas hablan hoy las lenguas de las civilizaciones americanas?
7. ¿En qué consiste el Inti Raymi y de qué forma esta tradición está presente en la actualidad?
8. ¿Qué técnicas agrícolas sustentables de aztecas e incas siguen practicándose hoy en día?
9. ¿Qué productos y comidas típicas de los aztecas hemos heredado y están presentes en nuestras prácticas culinarias?
10. ¿Qué tradiciones culinarias y comidas típicas de la gastronomía peruana actual fueron heredadas de los incas?



- Junto con tus compañeras y compañeros de curso, lean una por una las diferentes preguntas. Si tienen dudas con algunas de ellas, pídanle a la profesora o al profesor más detalles.
- Cada grupo puede elegir la pregunta que guiará su investigación a partir de esta lista u otra que les interese más, pero que no aparece en el listado. La condición es que esté relacionada con un legado de las civilizaciones maya, azteca o inca vigente en la actualidad.
- En grupos, debatan y decidan cuál pregunta escogerán para trabajar.
- Para cerrar la tarea de selección de la pregunta que guiará su investigación, respondan en grupos:

a. ¿Cuál será nuestra pregunta o tema de investigación?

b. ¿Por qué la escogimos?

ACTIVIDAD 2

- A continuación encontrarás las etapas de investigación de forma desordenada. Junto con tu profesora o profesor, ordena las etapas que componen una investigación, colocando en cada casillero el número (1 a 6) que corresponde.

Buscar y obtener información que responda la pregunta que guía la investigación, a partir de diferentes fuentes.

Presentar los resultados de la investigación y explicar al curso por qué es un legado vigente de las civilizaciones americanas a las culturas y sociedades de nuestro continente.

Sintetizar la información y responder la pregunta que guía la investigación.

Seleccionar un legado de las civilizaciones americanas que nos interese.

Registrar la información obtenida.

Identificar los aspectos principales que deben abordarse en el desarrollo de la investigación, distribuir las tareas grupales y asumir compromisos.



- En conjunto con tu profesora o profesor, completen el siguiente cuadro que resume las seis etapas de investigación. Para ello, deben señalar los nombres y los objetivos de las etapas de investigación que faltan.

¿Cuáles son las etapas de una investigación?	¿Cuál es su objetivo?
Etapa 1 Seleccionar un legado de las civilizaciones americanas que nos interese.	
Etapa 2 Identificar los aspectos principales que deben abordarse en el desarrollo de la investigación, distribuir las tareas grupales y asumir compromisos.	
Etapa 3	Recolectar información relevante que nos ayude a responder la pregunta que guía la investigación.
Etapa 4 Registrar la información obtenida.	
Etapa 5	Analizar y destacar la información que nos permite responder la pregunta que guía la investigación.
Etapa 6 Presentar los resultados de la investigación y explicar al curso por qué es un legado vigente de las civilizaciones americanas a las culturas y sociedades de nuestro continente.	

FECHA:

GRUPO:

¿Cuáles son los principales aspectos que debemos abordar en nuestra investigación y cómo organizaremos el trabajo?

ACTIVIDAD 1

- Reunidos en grupos, completen el siguiente cuadro que les ayudará a definir el tema de investigación y organizar el trabajo.

El grupo está integrado por

La pregunta que guía nuestro tema de investigación es

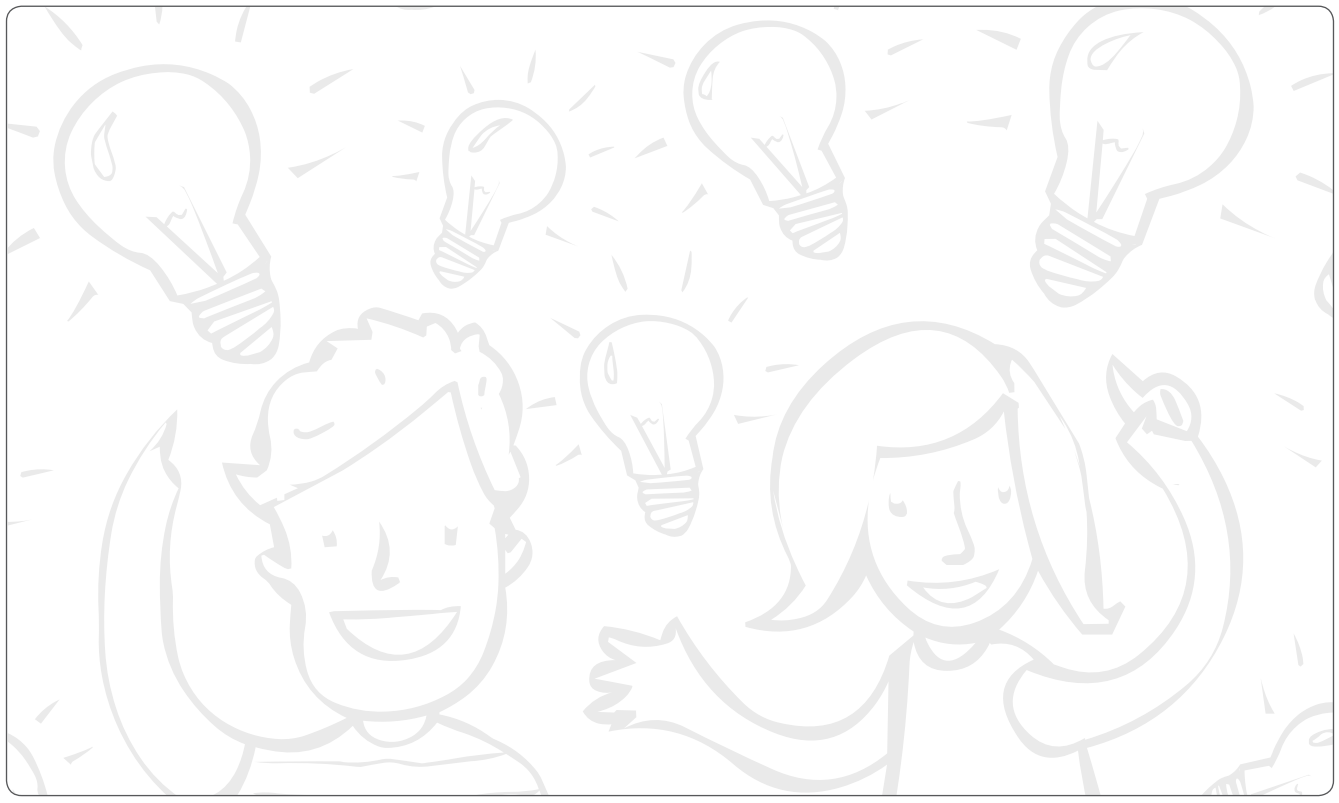
El tema lo elegimos porque

El tema lo consideramos importante porque



ACTIVIDAD 2

- En el siguiente recuadro apunten de manera libre todas aquellas ideas que surgen para abordar el tema de investigación que eligieron.



- Considerando las ideas registradas, debatan en grupo:

¿Cuáles son las ideas más importantes que no debemos olvidar al investigar nuestro tema?

¿Qué aspectos debemos abordar para contestar la pregunta que guía nuestra investigación?

¿Algunas de nuestras ideas hacen referencia al legado de estas civilizaciones en la actualidad?

ACTIVIDAD 3

- En el siguiente cuadro, señalen las tareas y responsabilidades que cada integrante del grupo asumirá en el desarrollo de la investigación.

Equipo de trabajo	
Integrante 1 Nombre: Responsabilidades y compromisos asumidos:	Integrante 3 Nombre: Responsabilidades y compromisos asumidos:
Integrante 2 Nombre: Responsabilidades y compromisos asumidos:	Integrante 4 Nombre: Responsabilidades y compromisos asumidos:



- En el siguiente listado, se detallan algunas tareas imprescindibles en el desarrollo de la investigación, para que no las olviden. Si hay otras tareas que no aparecen en esta lista y que son relevantes de considerar, regístralas más abajo, para tenerlas presente.

- ✓ Buscar información en el texto de estudio y otros libros de consulta.
- ✓ Buscar información en sitios web de internet.
- ✓ Registrar la información obtenida.
- ✓ Sintetizar y analizar la información recopilada.
- ✓ Responder la pregunta que guía la investigación.
- ✓ Explicar por qué es un legado y de qué manera el tema elegido está vigente en nuestro continente.
- ✓ Preparar el informe escrito que comunica los resultados de la investigación.
- ✓ Buscar imágenes que apoyen la presentación de la investigación.
- ✓ Preparar la presentación oral.
- ✓ Elaborar el material de apoyo de la presentación ante el curso.



Bu



ACTIVIDAD 4

- A continuación, encontrarán información útil sobre cada uno de los temas propuestos. Para cada tema propuesto se presentan:
 - orientaciones generales que les pueden servir para guiar su investigación. Estas sugerencias complementan el análisis que hicieron en la actividad 2.
 - un texto que contiene información que puede servirles para realizar su investigación.
- Busquen el tema que eligieron y lean con detención tanto las orientaciones como el texto, subrayando todas las ideas importantes que sirvan para responder la pregunta que guía la investigación. Si el tema que eligieron no está dentro de los propuestos, pídanle a su profesora o profesor que les facilite material para buscar información.
- No olviden consultar su texto de estudio para buscar información vinculada con el tema que eligieron.



TEMA 1

¿Qué aportes científicos, matemáticos y astronómicos hicieron los mayas y que siguen vigentes en la actualidad?



Los mayas dispusieron de medios rudimentarios para llevar a cabo sus observaciones astronómicas: un palo enterrado verticalmente en el suelo para precisar el día en que el Sol alcanzaba el punto más alto en el cielo, varillas o hilos cruzados para marcar aquellos puntos de importancia astronómica. Conocemos algunos edificios que se construyeron con fines astronómicos: los llamados "Caracol" u "Observatorio" en Chichén-Itzá y Mayapán.

Pese a que carecieron de instrumentos perfeccionados, los mayas lograron precisar con exactitud los ciclos lunares, solares y del planeta Venus, así como las uniones de varios cuerpos celestes. Para la Luna, observaron que su ciclo era de aproximadamente 29 días y medio; según un códice maya, el ciclo lunar lo estimaron en 29.53086 días, cuando en la actualidad se calcula en 29.53059 días.

Según observaciones modernas, la duración del ciclo solar es de 365.2422 días. Con la intercalación de años bisiestos en el calendario gregoriano, el ciclo está estimado en 365.2425 días. Los mayas, que no efectuaban la intercalación pero que corregían el error de otra manera, lograron calcular que la duración del ciclo solar era de 365.2420 días, es decir, su cálculo fue más exacto que el calendario gregoriano aún vigente.

Los mayas debieron conocer también los ciclos de los demás planetas del sistema solar, cuyos jeroglíficos aparecen en inscripciones. Dieron importancia a las estrellas y constelaciones: la Polar, que guiaba a comerciantes y viajeros; las Pléyades y Géminis. En un códice maya se identificó una tabla que predijo los eclipses, válida para 33 años consecutivos y que se repite indefinidamente. Cálculos modernos comprobaron que la tabla es en general correcta y que, cuando existe diferencia, no pasa de un día.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son sus principales características?
- ¿Qué relación tenían los mayas con la naturaleza y el universo?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?

TEMA 2

¿De qué forma fueron construidas las pirámides mesoamericanas que hoy nos sorprenden por su tamaño, belleza y majestuosidad?



Las pirámides mayas responden a distintas exigencias. La diferencia principal entre una pirámide maya y una egipcia está en que la primera, tiene como función principal soportar un templo, lo que no ocurría con las construcciones faraónicas. El edificio maya es ante todo un monumental zócalo o soporte sobre el cual se alza el *sanctasanctórum*, es decir, el lugar del culto consagrado a las divinidades.

Las pirámides construidas por los mayas en la ciudad de Tikal ensalzan de manera evidente la unión entre la tierra y el cielo: hay una formidable 'escalera' que permite a los sacerdotes ascender a lo más alto y comunicarse con los dioses del cosmos. En cambio, en la base, como ocurre con las pirámides de Egipto, se encuentra a menudo una tumba. Allí descansaban los restos mortales del soberano divinizado. Esta función que cumplían las pirámides en el mundo maya, fue definitivamente reconocida tras el descubrimiento el año 1952 de una famosa cripta conocida con el nombre de 'Templo de las Inscripciones' de Palenque. Esta pirámide que contenía el sarcófago de Pacal, demuestra que este tipo de edificio maya tenía un doble significado o función: funerario y religioso.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son sus principales características?
- ¿Cuáles son y de qué se tratan las principales teorías que explican su construcción?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?



TEMA 3

¿Qué es el Camino del inca y qué importancia tiene en la actualidad?



El Qhapaq Ñan, que en lengua quechua significa "camino principal", es una red de caminos prehispánicos que abarcaba una extensión de seis mil kilómetros bordeando la cordillera de los Andes. Más conocida como "Camino del inca", esta red articulaba rutas y senderos muchas veces anteriores a los incas, pero que, con la llegada del Imperio, se convirtieron en caminos formales gracias a la inversión de mano de obra y de recursos que exigía el Sapa inca como tributo. El Qhapaq Ñan es, entonces, un sistema vial inca que comunicaba un inmenso territorio articulándolo de norte a sur y de este a oeste. La actual conservación de partes o segmentos de este sistema de caminos permite conocer no solo sus características materiales, sino también comprender cómo el Imperio inca, cuyo corazón estaba en el Cusco, se expandió territorialmente, estableciendo una organización política a gran escala como fue el Tawantinsuyu.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son sus principales características?
- ¿Qué importancia patrimonial tiene y cómo es cuidado y protegido?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?

Tratar de entender cómo utilizaban el 'Camino del Inca' permite conocer las estrategias de dominación política y militar desplegadas por los incas para controlar a la población dominada. Además, permite entender cuáles eran las estrategias económicas que los incas implementaron para aumentar la producción y la circulación de recursos de interés para su imperio. El Qhapaq Ñan o 'Camino del inca' era un complejo y eficiente sistema de comunicación que posibilitaba el desplazamiento de contingentes militares, de mensajeros o chasquis, de funcionarios, de procesiones religiosas, autoridades locales e incluso comunidades enteras. Con su red de caminos y asentamientos, el Qhapaq Ñan fue, para los incas, un medio de dominio e integración política, territorial y simbólica de un proyecto sin precedentes en la antigua América.

Consejo de Monumentos Nacionales (2011). *Qhapaq Ñan: las rutas del inca en el norte de Chile*. Santiago de Chile: Andros Ltda, página 6. Adaptación.

TEMA 4

¿De qué manera los incas construyeron Machu Picchu y qué valor tiene este lugar hoy en día?



El estudio de las ruinas y muestras arqueológicas, tales como objetos y restos humanos hallados en las excavaciones, indicarían que Machu Picchu fue construido entre los años 1450 y 1500 después de Cristo, quizás a pocos años de la llegada de los conquistadores europeos a América. Gracias a la ciencia y las nuevas tecnologías, parece ser que el misterio respecto de la fecha de construcción de Machu Picchu al fin ha sido develado. La ciencia también parece haber aclarado que casi todas las piedras provienen de los alrededores al lugar en que fue construido Machu Picchu. Con esto, se desechan ciertas teorías e ideas que proponían que Machu Picchu fue levantada por fuerzas humanas descomunales –o incluso intervención

de extraterrestres–, como la única manera de conducir esos enormes bloques de piedras ya talladas hasta el espacio prediseñado en el perfecto puzzle de cada muro. Con estas pruebas científicas, solo queda reverenciar la maestría y genialidad de los arquitectos incas y el trabajo paciente de algunos trabajadores que daban forma a las piedras y otros que las transportaban hasta el terreno elegido para construirla. De hecho, durante unas excavaciones hechas entre los años 1911 y 1912, los científicos encontraron cientos de martillos y cinceles, lo que confirmarían la presencia de numerosas personas en el levantamiento del lugar.

Los incas ocuparon troncos y sogas para dar forma a unas especies de 'carretas' por las que se deslizaron las piedras talladas, empujadas por los trabajadores. La misma energía que utilizaron para subir cada piedra hasta su exacto lugar en el muro, mediante terraplenes de tierra adosados a la pared en construcción, tierra que luego era removida al terminar la faena.

Las herramientas fueron muy simples: cinceles de duras maderas o piedras. Pero la gran herramienta fue –sin duda– la fe en la tarea, una tarea sagrada.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué país actual está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son sus principales características?
- ¿Cuáles son y de qué se tratan las principales teorías que explican su construcción?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?



TEMA 5

¿Qué es el mercado de Chichicastenango y por qué es considerado un legado de la civilización maya que está vigente hoy en día?



Los tejidos tradicionales de la ciudad de Chichicastenango se elaboraban en base al algodón que era trenzado para hacer hilo, y coloreado con tintes naturales. Ahora los tejedores usan hilo fabricado, de algodón o lana, que viene ya teñido. El telar de mano tiene un cinturón que se ajusta a la cintura de la mujer, mientras el otro extremo se ata a un árbol u objeto estable. Son muchas las prendas de vestir y artículos pequeños que se tejen en estos telares heredados de los mayas: blusones, fajas y listones, mientras que las camisas, los chaquetones de hombres y los ponchos o cobijas son tejidos por los hombres en telares de pie. Este tipo de telares fue traído por los europeos cuando conquistaron América.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué país actual está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son sus principales características ahora? ¿Cuáles fueron sus principales características en el pasado?
- ¿Qué importancia actual tiene este mercado?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?

El tejido a mano se ha perdido casi totalmente en el área, excepto en la ciudad de Chichicastenango. Si bien cada vez hay menos artesanías en el área, los mercados tradicionales florecen. El mercado de Chichicastenango es claramente dominante en el área, y tiene profundas raíces en el pasado. Los mercados ambulantes de Chichicastenango van a todas partes de Guatemala para buscar productos y aprovisionar el área central, y su actividad se ha reportado desde tiempos remotos.

El mercado tradicional de Chichicastenango ha dependido de los excedentes de maíz, frijol, papas, huevos y leña, los que han sido usados para intercambiarlos por productos foráneos tales como alfarería, cal, metates o molenderos, pocillos pintados, lazos, redes, muebles de madera, peces, sal, ají e incienso.

Carmack, Robert (2001). *Evolución del Reino K'iche'*. Guatemala: Fondo de desarrollo indígena guatemalteco, página 93. Adaptación.

TEMA 6

¿Qué población se reconoce como descendiente de mayas, aztecas e incas en la actualidad y cuántas personas hablan hoy las lenguas de las civilizaciones americanas?



El quechua se habla actualmente en el sur de Colombia (alrededor de cinco mil habitantes), Ecuador (cerca de dos millones y medio de habitantes), Perú (más de cuatro millones y medio de habitantes), Bolivia (alrededor de un millón y tres cuartos de habitantes) y el noroeste de Argentina (alrededor de ciento diez mil habitantes), habiendo algunos reductos en la selva amazónica al oeste de Brasil (unos mil habitantes) y huellas dispersas en el norte de Chile. En total cuenta con aproximadamente ocho millones y medio de habitantes.

En los últimos tiempos el número de quechua-hablantes ha aumentado, creciendo al mismo tiempo también el número de bilingües. El problema es que estos, cuando dejan su tierra y se van a vivir a Cusco, Ayacucho o Lima, niegan pronto la lengua que hablaban, pese a que su castellano sea aún muy deficiente.

Por lo tanto, si una educación sistemática no lo remedia y la emigración sigue su curso, lo que parece irreversible, el quechua, la primera lengua de las amerindias, podría verse en peligro de desaparecer, pues el castellano tiene más prestigio en las zonas urbanas. Por esta razón, urge hacer diccionarios y salvaguardar el precioso léxico quechua. Es fundamental comenzar a enseñarlo sin demora para que no se pierda.

La extensión del quechua es, como hemos dicho, aproximadamente la que constituía el Imperio inca, que tenía esta lengua como medio de comunicación. Si bien en esta zona continuaron usando el quechua después de que llegaron los españoles, el castellano fue ganando terreno paulatinamente, sobre todo a partir de 1821.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Qué cantidad de población que se reconoce como descendientes de mayas y aztecas habita actualmente México, Guatemala y otros países de Mesoamérica?
- ¿Qué cantidad de población que se reconoce como descendientes de los incas habita actualmente Perú, Bolivia y otros países Sudamérica?
- ¿Qué uso e importancia actual tiene el nahuatl, las lenguas mayas y el quechua?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?



TEMA 7

¿En qué consiste el Inti Raymi y de qué forma esta tradición está presente en la actualidad?



Cada 24 de junio se celebra la fiesta llamada Inti Raymi la más importante del pueblo indígena de los Andes. Ese día el sol se encuentra en su punto más distante de la tierra, se produce el solsticio de invierno en el hemisferio sur y se considera como el final y el comienzo de un nuevo año. El Inti Raymi significa fiesta del Sol o pascua solemne del Sol. Se agradecía el regreso del Sol, ya que con el favor de su calor la tierra se fecundará, dando inicio a la época de siembra, que traerá beneficio a los hijos de Imperio Inca.

Esta fiesta poseía un gran esplendor, era presidida por el Inca Emperador, entonaba un haylli de regocijo y alegría, adorando al dios Sol con los brazos abiertos cargado en una litera de oro y plata, acompañado de un séquito de dignatarios, al son de cornetas, tambores y quenás con música y danzas y se realizaban ofrendas a la naturaleza, como por ejemplo, corderos, llamas, frutas, cereales.

En esta fiesta se destacaba el colorido de los vestidos, atuendos y plumajes diversos que lucían gentes de tantas naciones, pues cerca de trescientas fueron las que integraron el Imperio de los Incas.

Sobresalían los trajes guerreros, refulgentes de oro, plata y a veces de turquesas y esmeraldas.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son las principales características de esta fiesta religiosa?
- ¿Qué relación tienen los pueblos que actualmente practican esta tradición con la naturaleza y el universo?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?

Zaruma, Vicente (2006). *Wakanmay aliento sagrado: Perspectivas de teología india. Una propuesta desde la cultura cañari*. Quito: Ediciones Abya-Yala, página 95. Adaptación.

TEMA 8

¿Qué técnicas agrícolas sustentables de aztecas e incas siguen practicándose hoy?



La agricultura y el cultivo de productos alimenticios aztecas posibles de ser intercambiados se intensificó sobre todo en las riberas de los lagos, donde el sistema de chinampas era el modo de producción común. Las chinampas eran segmentos de tierra artificialmente construidos en los lagos o canales e irrigados por las aguas que los rodeaban y tenían distintos tamaños.

Las chinampas rendían ricas cosechas por las técnicas altamente intensivas de cultivo: fertilización con plantas acuáticas, riego regular, trasplante de las plantas jóvenes de los almácigos (esto permitía varias cosechas al año), rellenamiento y sustitución de suelos y cubrimiento con coles u otras hojas.

Más eficazmente que cualquier método agrícola inventado por los españoles, la chinampa combinaba la intensidad del cultivo con el control indígena sobre la producción y el suministro. Las chinampas se cuentan entre los tipos más conservadores y durables de parcelas agrícolas indígenas y su persistencia en el tiempo puede atribuirse en gran medida al mercado urbano de productos alimenticios vegetales. Diversos factores y condiciones han favorecido la preservación de este tipo de agricultura por cientos de años y han permitido que muchas de sus características se mantengan en pequeñas zonas de México de formas casi invariable.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Cómo surgieron y cuál es la utilidad de las chinampas aztecas y las terrazas andinas?
- ¿Qué relación tienen los pueblos que actualmente practican estos sistemas agrícolas con la naturaleza?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?



TEMA 9

¿Qué productos y comidas típicas de los aztecas hemos heredado y están presentes en nuestras prácticas culinarias?



La cocina es uno de los elementos principales de cada cultura y en ella influyen los recursos naturales de la región, el clima, las costumbres, los hechos históricos que introducen influencias extranjeras, así como la sensibilidad propia del pueblo. La cocina mexicana ha destacado en el mundo por su rica variedad de manjares espléndidamente condimentados. En ella se aprecia una larga búsqueda y hallazgos en el empleo y combinación de ingredientes.

En la comida mexicana, especialmente la doméstica, hay platillos tan fuertes y condimentados que por sí solos bastan. Tal es el caso del Pozole, la Birria, el Puchero o el Clemole, entre otros. Hay otros platos sumamente condimentados, como el caso del Mole poblano, que se complementa con arroz y frijoles.

En el siglo pasado, en México se acostumbraba a comer cuatro o cinco veces al día: el desayuno entre las 4 y 7 de la mañana consistente en café y pan o un atole y un tamal o bien jugos y frutas; el almuerzo entre las 9 y 11 de la mañana 'el que da las energías para el día' podía contener huevos cocinados de diferentes maneras, frijoles, tortillas o antojitos como chilaquiles, enchiladas, sopes o garnachas, o bien cecinas, carnes secas o cualquier guisado ligero; la comida entre 2 y 3 de la tarde siendo esta la más fuerte, incluye, sopas aguada y seca, guisado, ensalada, postre y café; la merienda entre 6 y 7 de la tarde, casi siempre como motivo de una reunión social y familiar, se acostumbra a servir chocolate, café o té acompañados de panecillos o golosinas; y por último la cena que puede ser fuerte o ligera según apetezca y que por lo regular consiste en tamales, antojitos, caldos o bien los guisados del día recalentados. En la actualidad solo se come tres veces al día, siguiendo los menús tradicionales del desayuno o almuerzo, comida y cena.

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué país o países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son las principales características de la comida típica mexicana?
- ¿Qué productos y recetas fueron heredados de las civilizaciones azteca y maya?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?

TEMA 10

¿Qué tradiciones culinarias y comidas típicas de la gastronomía peruana actual fueron heredadas de los incas?



Los primeros referentes de la cocina peruana actual se encuentran en la inmensa riqueza legada por el pueblo inca, quienes daban gran importancia al buen comer.

Dentro del territorio inca se encontraba el valle de Urubamba. Este valle era considerado como la "despensa imperial" y hoy es conocido como el "Valle sagrado de los incas". En esta "despensa" se encuentran hasta hoy todos los productos que definen lo que era la dieta básica incaica. En primer lugar, verduras: papa, maíz, yuca, oca, zapallo, gran variedad de frijoles, maní y camote en todas sus variedades. En segundo lugar, carnes: guanaco, llama, venados, gamos, corzos, patos, perdices, palomas, torcazas y tórtolas. En tercer lugar, frutas: pepino, granadilla, palta, tomate, 'usun' (un tipo de ciruelas), plátanos y piñas. En cuarto lugar, los condimentos: rocoto, escabeche, limo, etc. Estos eran considerados por los incas el elemento 'principal' y lo utilizaban en todas las preparaciones cocidas, guisadas o asadas.

Con la llegada de los europeos a América, comenzó una nueva visión de mundo: religión, formas de transporte, estructura social, arte, arquitectura, emplazamientos urbanos, etc. Por supuesto la gastronomía no fue la excepción y la escena culinaria local se enriqueció con los nuevos productos y modos de preparación que trajeron los españoles. De la mezcla de culturas y de los productos que aportaron nació una cocina mestiza muy imaginativa, que es la cocina peruana de hoy. A las recetas de origen español se les incorporó productos locales como maíz, camote, papa, yuca y plátanos, sin dejar de lado el uso del ají. Como claro ejemplo de estos platos mestizos, se considera el Puchero, el Chupe, la Cazuela, los Chicharrones de cerdo y el Sancochado (con yucas, camotes, coles y arroz).

Pueden considerar estas preguntas para orientar el desarrollo de su investigación:

- ¿En qué país o países actuales está presente el legado que están investigando?
- ¿Cuáles son las principales características de la comida típica peruana?
- ¿Qué productos y recetas fueron heredados de la civilización inca?
- ¿Por qué se considera un legado de las civilizaciones americanas y de qué manera está vigente en la actualidad?

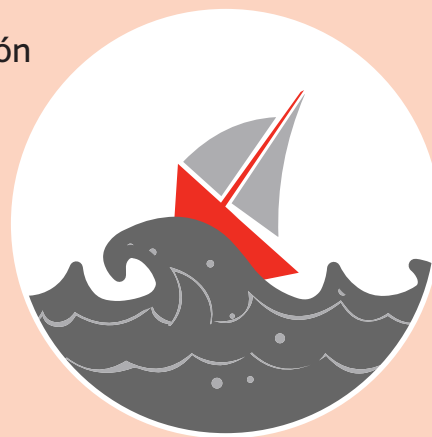
FECHA:

¿Qué información sobre nuestro tema de investigación nos falta y cómo la registramos?

ACTIVIDAD 1

- Preparar la ida a la sala de Enlaces y/o biblioteca antes de la clase.

Si asistimos a la Sala de Enlaces a buscar información en internet puede ser algo similar a salir mar adentro sin ninguna carta de navegación o dispositivo que guíe nuestro recorrido. Para que este ejercicio no nos provoque mareos ni naufraguemos en la inmensidad del mar de información virtual de internet, es conveniente planificar con antelación nuestra ida a la sala de Enlaces y seguir los siguientes pasos.



1. En grupos, definan previamente cuál es la información que aún falta. Para esto, determinen la información que ya poseen respecto del tema que están buscando y definan cuál falta. No olviden revisar el texto de estudio, así como otros libros de consulta y formulen preguntas sobre los aspectos del tema de los cuales aún no tienen información.

- Formulen preguntas sobre la información que les falta investigar:



2. De acuerdo al tema de investigación, definan qué otras fuentes de información, además de los textos escritos, pueden servir para esclarecer las dudas o para fortalecer la investigación. Entre ellas están las imágenes, los materiales audiovisuales (películas o documentales), los datos numéricos, etc. Por ejemplo, si el tema es saber la cantidad de población actual de mayas, aztecas e incas, serán importantes los datos numéricos.

- Señalen qué otros tipos de fuentes puede requerir su investigación o podrían fortalecerla:

ACTIVIDAD 2

- El trabajo en la sala de Enlaces y/o biblioteca.
 3. A partir de la información que les falta para responder a su pregunta de investigación, divídanse las tareas de búsqueda entre los integrantes del grupo. Pueden planificar trabajar en parejas o de forma individual.
 4. Aquella información que les parezca dudosa, coméntenla con su profesora o profesor, pues ella o él los puede orientar, así como también sugerir consultar otras fuentes que corroboren o rechacen dicha información.

- Para trabajar en la sala de Enlaces sugerimos según los temas los siguientes sitios web:

Tema 1

¿Qué aportes científicos, matemáticos y astronómicos hicieron los mayas y que siguen vigentes en la actual

Sitios web recomendados:

<http://www.artehistoria.jcyl.es/v2/monumentos/1233.htm>

En esta página se describe el edificio maya conocido como el Caracol.

http://clio.rediris.es/fichas/otras_mayas.htm

En esta página se describen algunos aportes de los mayas en los ámbitos científico y matemático.

Tema 2

¿De qué forma fueron construidas las pirámides mesoamericanas que hoy nos sorprenden por su tamaño, belleza y majestuosidad?

Sitios web recomendados:

http://www.ehowenespanol.com/datos-piramides-mayas-sobre_116505

En esta página encontrarán variados datos sobre las pirámides mayas.

<http://investigacionesgenerales.es.tl/El-origen-de-las-piramides.htm>

En esta página encontrarán el origen y el significado de las pirámides en el mundo antiguo. Busquen la descripción de las pirámides mesoamericanas.

Tema 3

¿Qué es el Camino del inca y qué importancia tiene en la actualidad?

Sitios web recomendados:

<http://www.qhapaqnan.gob.pe>

En esta página encontrarán información del Camino del inca o Qhapaq ñan (nombre en quechua), preparada por el gobierno de Perú.

<http://www.monumentos.cl/consejo/606/w3-propertyvalue-41894.html>

Acá también encontrarán información sobre el Camino del inca, proveniente del Consejo de Monumentos Nacionales de Chile.

<http://cancilleria.gob.ec/argentina-bolivia-chile-colombia-ecuador-y-peru-qhapaqnan-sistema-vial-andino-incluido-en-la-lista-de-patrimonio-mundial-de-la-unesco/>

En esta página encontrarán información acerca del Camino del inca preparada por el gobierno de Ecuador.

Tema 4

¿De qué manera los incas construyeron Machu Picchu y qué valor tiene este lugar hoy en día?

Sitios web recomendados:

<http://www.machupicchu360.org/machupicchu.php>

En esta página, encontrarán información sobre el complejo arquitectónico de Machu Picchu.

www.machu-picchu.cc

En esta página encontrarán una variada descripción de Machu Picchu.

<http://www.machupicchu.biz/como-fue-construido-machu-picchu>

En esta página, encontrarán la opinión fundamentada del ingeniero cusqueño Jesús Puelles sobre cómo se construyó Machu Picchu y las diversas fuentes que consultó.

Tema 5

¿Qué es el mercado de Chichicastenango y por qué es considerado un legado de la civilización maya que está vigente hoy en día?

Sitios web recomendados:

<http://www.guatemalaviajes.com/chichicastenango.htm>

En esta página encontrarán una descripción de la ciudad de Chichicastenango, su entorno natural y su mercado.

<http://maya.nmai.si.edu/es/gallery/chichicastenango-0>

En esta página, además de la descripción de Chichicastenango, encontrarán coloridas imágenes de su mercado.

http://www.minube.com/que_ver/guatemala/quiche/chichicastenango

En este sitio encontrarán diversos escritos que describen la ciudad de Chichicastenango y su mercado actual.

Tema 6

¿Qué población se reconoce como descendiente de mayas, aztecas e incas en la actualidad y cuántas personas hablan hoy las lenguas de las civilizaciones americanas?

Sitios web recomendados:

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P>

En este sitio encontrarán las lenguas indígenas que actualmente se hablan en México.

http://www.prensalibre.com/mayas_2012/Guatemala-pais-descendientes-mayas_0_830917003.html

En esta página obtendrán información sobre la población descendiente de los mayas que habitan en Guatemala.

http://www.rpp.com.pe/2014-02-28-el-quechua-idioma-que-a-pesar-de-los-anos-sigue-vigente-noticia_673433.html

En esta página encontrarán información sobre la vigencia del quechua en el área andina.



Tema 7

¿En qué consiste el Inti Raymi y de qué forma esta tradición está presente en la actualidad?

Sitios web recomendados:

<http://www.deperu.com/calendario/473/dia-de-la-fiesta-del-inti-raymi>

En esta página encontrarán información sobre la fiesta del Inti Raymi en el pasado y en la actualidad.

<http://www.emufec.gob.pe/es/inti-raymi/historia>

En este sitio encontrarán la historia de esta festividad.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133896>

En este artículo, obtendrán información sobre la celebración de este rito por el pueblo quechua, en el norte de Chile, su significado y la coincidencia con otras ceremonias religiosas practicadas por los pueblos aymara, mapuche y rapa nui.

Tema 8

¿Qué técnicas agrícolas sustentables de aztecas e incas siguen practicándose hoy en día?

Sitios web recomendados:

<http://geohmexierandi.wordpress.com/2012/06/06/chinampas-historia-y-actualidad/>

En este sitio encontrarán, además de la historia de las chinampas aztecas, los problemas que enfrenta esta técnica agrícola en la actualidad.

http://poderodomex.com/notas.asp?nota_id=25563

En esta página obtendrán información sobre el carácter sustentable de las chinampas.

http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/america/html/2_1_2.html

En esta página obtendrán información sobre las chinampas aztecas y las terrazas de cultivo andinas.

Tema 9

¿Qué productos y comidas típicas de los aztecas hemos heredado y están presentes en nuestras prácticas culinarias?

Sitios web recomendados:

<http://www.elportaldemexico.com/cultura/culinaria/prehispanica.htm>

Acá encontrarán información sobre la cocina desarrollada en México. Hagan clic en los link "Prehispánica", "El Taco", "El chocolate es cacao" y "Pueblo de maíz - UNESCO" del menú.

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/fondo2000/vol2/20/htm/sec_6.html

En esta página encontrarán una completa descripción de la cocina azteca y maya.

<http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/sample-levels/hospitalidad-y-gastronomia/823-el-maiz-un-aporte-prehispanico-a-la-cocina-mexicana-contemporanea-ano-2-numero-3>

En este sitio encontrarán los aportes del maíz a la gastronomía mexicana.

Tema 10

¿Qué tradiciones culinarias y comidas típicas de la gastronomía peruana actual fueron heredadas de los incas?

Sitios web recomendados:

<http://www.enjoyperu.com/recetas/los-incas.htm>

Acá encontrarán la historia de la gastronomía en tiempo de los incas. Son cinco páginas de información.

<http://www.nunarestaurant.com/historia-2/>

En esta página encontrarán información sobre la gastronomía peruana actual y sus múltiples influencias, entre ellas la inca.



5. No olviden armar una carpeta de respaldo en el computador y guardar ordenadamente la información que les sirve. Además, pueden usar las siguientes pautas de registro de información.

Información sobre nuestro tema de investigación obtenida de internet

Sitio web:

Fecha en que se consultó:

Información que entrega sobre el tema que estamos investigando:

Sitio web:

Fecha en que se consultó:

Información que entrega sobre el tema que estamos investigando:

6. Si les falta espacio para registrar información obtenida de internet, repliquen esta pauta en sus cuadernos cuantas veces sea necesario.

Antes de dejar la Sala de Enlaces, asegúrense de guardar la carpeta y la información recopilada en un pendrive, un disco o cualquier otro sistema de almacenamiento. Comprueben que la información quedó bien respaldada, pues no olviden que, muchas veces, los computadores de la escuela son limpiados periódicamente.



Si trabajaron en la Biblioteca registre esta información obtenida en textos impresos

Nombre del autor:

Título del libro:

Nombre de la Editorial:

Año:

Nombre del autor:

Título del libro:

Nombre de la Editorial:

Año:

Nombre del autor:

Título del libro:

Nombre de la Editorial:

Año:

Nombre del autor:

Título del libro:

Nombre de la Editorial:

Año:

FECHA:

¿Cómo podemos analizar la información que hemos recopilado en nuestro trabajo de investigación?

ACTIVIDAD 1

- Analiza la información que has seleccionado hasta el momento, completando, para cada fuente consultada (sitio web, fragmento o libro de consulta) el cuadro que aparece a continuación. **Atención:** deja en blanco donde dice "Fuente de información N°", pues eso lo completarás junto con tu grupo en la siguiente actividad.

Fuente de información N°

Fuente de información obtenida de (marca con un ✓):

Libro

Sitio web

Otro

¿Cuál?

Tipo de fuente (marca con un ✓):

Visual

Escrita

Otro

¿Cuál?

Autor o autora de la fuente (puede ser persona o institución) y año en que la elaboró:

¿Qué nos dice sobre la vigencia de este legado de las civilizaciones americanas en las sociedades y culturas actuales?

Posible respuesta a nuestra pregunta de investigación:



Fuente de información N°
Fuente de información obtenida de (marca con un ✓): <input type="checkbox"/> Libro <input type="checkbox"/> Sitio web <input type="checkbox"/> Otro
¿Cuál?
Tipo de fuente (marca con un ✓): <input type="checkbox"/> Visual <input type="checkbox"/> Escrita <input type="checkbox"/> Otro
¿Cuál?
Autor o autora de la fuente (puede ser persona o institución) y año en que la elaboró:
¿Qué nos dice sobre la vigencia de este legado de las civilizaciones americanas en las sociedades y culturas actuales?
Posible respuesta a nuestra pregunta de investigación:

- Replica este cuadro en tu cuaderno cuantas veces sea necesario para analizar todas las fuentes de información recopiladas.



ACTIVIDAD 2

- Reunidos en grupos, compartan con sus compañeras y compañeros de equipo sus cuadros de análisis. Para esto, sigan los siguientes pasos:
 1. Cuenten cuántos cuadros de análisis tienen en total. A cada uno, asígnenle un número (1, 2, 3, 4, etcétera).
 2. Comenten con sus compañeras y compañeros de equipo sus respuestas. Tomen nota de las nuevas ideas que surjan de la conversación grupal.
 3. Para sintetizar toda la información que lograron obtener, completen el siguiente esquema.

La pregunta que guía nuestro tema de investigación es...

Las respuestas a la pregunta que guía nuestra investigación son...

Las evidencias las obtuvimos principalmente de las fuentes de investigación N°...

FECHA:

¿Cómo elaboramos un informe grupal sobre el trabajo de investigación que hemos realizado?

ACTIVIDAD 1

- Reunidos en sus grupos, compartan con sus compañeras y compañeros de equipo sus cuadros de análisis. Para esto, distribúyanlos sobre una mesa y agrúpenlos de acuerdo a los temas que a continuación les proponemos. Anoten en cada uno de las tablas que se presentan a continuación el número asignado al cuadro de análisis y una frase que sintetice la información que en ella se encuentra.

¿Dónde se ubicó o desarrolló el legado que investigamos?

N° Ficha	Ideas

¿Cuáles son sus características?

N° Ficha	Ideas



¿Por qué es considerado un legado?

Nº Ficha	Ideas

¿Por qué es importante en la actualidad?

Nº Ficha	Ideas

ACTIVIDAD 2

- Una vez que hayan completado las tablas de síntesis, seleccionen los cuadros de análisis que utilizarán en el desarrollo del informe, destacándolos con un lápiz de color. Es recomendable que antes iniciar el proceso de escritura, realicen un listado con las secciones que tendrá el informe. Así podrán corroborar que todas las tareas están realizadas antes de empezar la versión final.

<input type="checkbox"/>	Portada
<input type="checkbox"/>	Índice
<input type="checkbox"/>	Introducción
<input type="checkbox"/>	¿En qué lugar se ubica nuestro legado?
<input type="checkbox"/>	Mapa
<input type="checkbox"/>	Principales características

<input type="checkbox"/>	Título del dibujo
<input type="checkbox"/>	Dibujo del legado
<input type="checkbox"/>	¿Por qué es considerado un legado?
<input type="checkbox"/>	¿Por qué es importante para nosotros?
<input type="checkbox"/>	¿Por qué es importante en la actualidad?
<input type="checkbox"/>	Bibliografía

ACTIVIDAD 3

- Comiencen su informe. Pueden seguir el siguiente modelo:

Escriban:

- el nombre de su escuela
- su curso


Escriban con letra grande y clara la pregunta que guía la investigación

Anoten los integrantes que componen el grupo

Escriban la fecha de entrega

Índice

1. Introducción..... p.



En este espacio, debe escribir todos los encabezados de cada una de las páginas que compondrá su informe escrito. Luego escriba el número de página que corresponda.

Si prefieren, esta página la pueden completar al final.



¡RECUERDEN!

- El informe deben hacerlo utilizando sus palabras. Para eso pueden imaginar qué le contarían a una amiga o amigo sobre la investigación que realizaron.
- Al terminar su informe, recuerden, revisar la ortografía.
- Cada recuadro representa una página.

Introducción

En este espacio deben responder brevemente la siguiente pregunta:

¿De qué trata la investigación?

¿En qué lugar se ubica o desarrolla nuestro legado?

Dibujen o peguen un mapa que les permita mostrar la zona en la que se ubica el tema de investigación



¿Cuáles son las principales características del legado que investigaron?

Escojan un título para su dibujo

¿Por qué es considerado un legado?

¿Por qué es importante en la actualidad?

.....
En la línea, señalen el legado que investigaron. Luego, contesten la pregunta.

¿Por qué es importante para nosotros investigar sobre

.....?
En la línea, señalen el legado que investigaron. Luego, contesten la pregunta.

Bibliografía

En este espacio deben escribir los libros y sitios web en los cuales encontraron la información. Para hacer este listado, revisen sus fichas. Luego, partan señalando solo los libros consultados y ordenen los apellidos de los autores por orden alfabético.

Las páginas web revisadas escribanlas después y separadas de los libros.



FECHA:

¿Cómo preparamos una exposición grupal para presentar los resultados de nuestra investigación?

ACTIVIDAD 1

- Reúnanse en sus grupos y lean el informe escrito que realizaron para presentar los resultados del legado de las civilizaciones americanas que investigaron. Luego, considerando el tiempo que la profesora o el profesor les haya asignado para exponer la investigación a sus compañeros, decidan qué es lo más importante que ellos deberían conocer sobre el tema que eligieron. Para que no lo olviden escriban en la siguiente tabla aquellos elementos que van comunicar y aquellos que no.

¿Qué vamos a comunicar a nuestros compañeros sobre el legado investigado?	¿Qué información no vamos a presentar a nuestros compañeros respecto del legado investigado?

- Comenten su cuadro con su profesora o profesor.

ACTIVIDAD 2

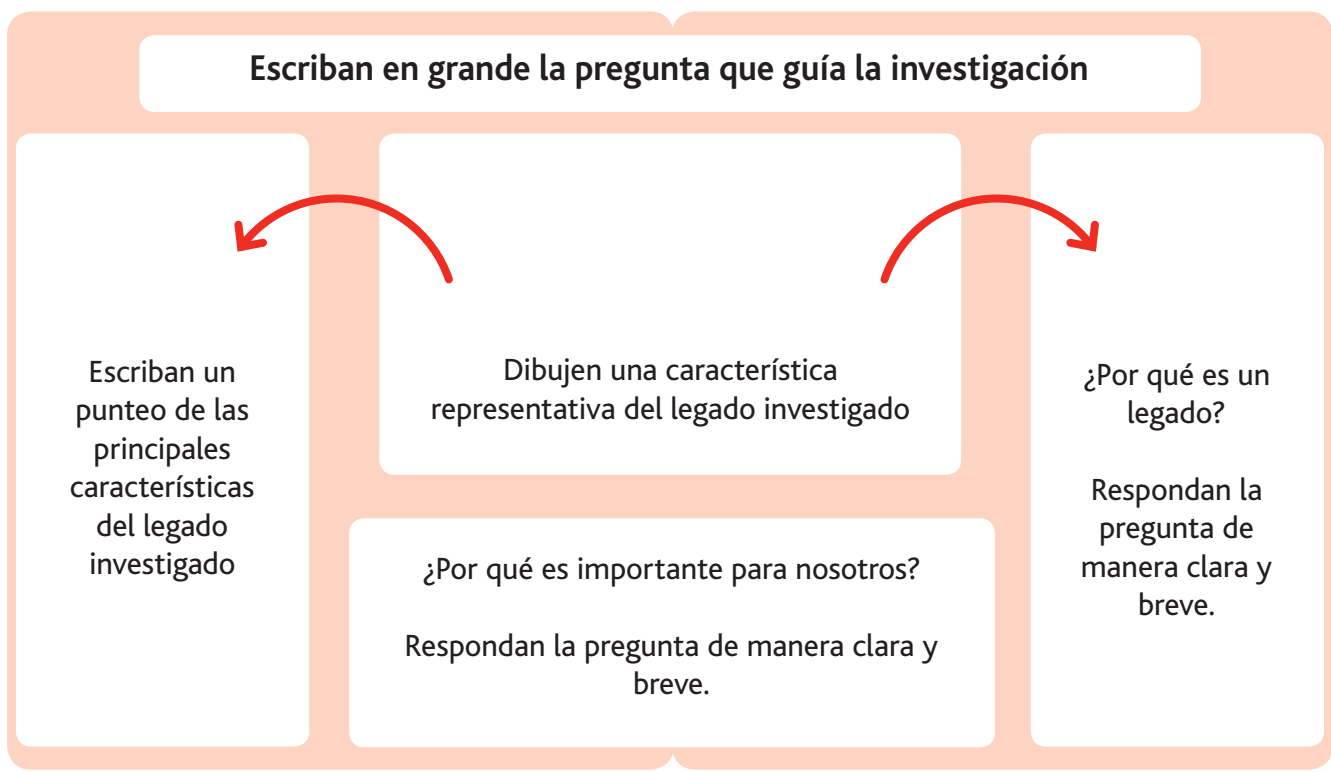
- Una vez que ya hayan decidido aquellos elementos que van a comunicar a sus compañeros, distribuyan las funciones que cumplirá cada miembro del equipo. Para organizar este trabajo, utilicen la tabla que se les presenta a continuación, la cual también les ayudará a establecer el orden en el cual van a desarrollar la exposición.

Momento de la exposición	Tema	Persona responsable
Introducción	Pregunta que guía la investigación	
Desarrollo	Principales características	
	¿Por qué es un legado?	
Conclusiones	¿Por qué es importante para nosotros?	



ACTIVIDAD 3

- Ahora preparen el material de apoyo. Recuerden que el objetivo de este material es facilitar la comprensión del tema expuesto, por lo que debe ser sintético y posible de visualizar desde cualquier lugar de la sala de clases. A continuación les proponemos un modelo para construir el papelógrafo. Imaginen que el cuadro que se presenta a continuación es una cartulina:



¡Algunos consejos para que consideren!



- Pidan a algún amigo, amiga o familiar que escuche su presentación. Así tendrán más confianza y mejor control del tiempo.
- Recuerden que mientras realizan la presentación deben mantener un vocabulario y un volumen adecuado para que todos sus compañeros y compañeras puedan comprender.
- Si el tiempo se los permite, consideren abrir la palabra para que sus compañeros y compañeras puedan realizar preguntas o comentarios acerca de la investigación.

FECHA:

¿Cómo puedo comprender adecuadamente la información de una presentación grupal?

ACTIVIDAD 1

- Para comprender adecuadamente la información entregada a través de una presentación grupal, es fundamental escuchar con atención a quienes exponen y tomar apuntes de la información que ellos entregan, es decir, anotar las principales ideas y conceptos de forma sintética y clara.
- A continuación encontrarás una pauta que te ayudará a tomar apuntes sobre cada presentación, la cual deberás completar de forma individual.

PAUTA PARA TOMAR APUNTES

Tema investigado

Según lo expresado por el grupo, ¿dónde se desarrolló este legado y con qué civilización o civilizaciones americanas se relaciona?

Según lo expresado por el grupo, ¿en qué consiste este legado?

Según lo expresado por el grupo, ¿cómo se vivencia este legado en la actualidad?



Pauta de autoevaluación de la presentación grupal del trabajo de investigación

GRUPO: _____ FECHA: _____

- Para completar la siguiente pauta de autoevaluación, discutan en grupo acerca de la presentación del trabajo de investigación realizado.

Marquen con un **✓** según corresponda

Sobre el contenido de nuestra presentación...	Muy bien	Bien	Por mejorar
1. Explicamos en qué consiste el legado que investigamos y sus principales características.			
2. Explicamos adecuadamente cómo el legado que investigamos está vigente en la actualidad.			

Sobre los aspectos formales de nuestra presentación...	Muy bien	Bien	Por mejorar
3. Utilizamos material de apoyo adecuado para la presentación (fotografías, ilustraciones, audios, etc.).			
4. La información escrita en el material de apoyo fue clara, breve y precisa.			
5. Nos expresamos de forma ordenada y utilizando un vocabulario adecuado.			
6. Expusimos siguiendo el orden previsto y según lo ensayado.			

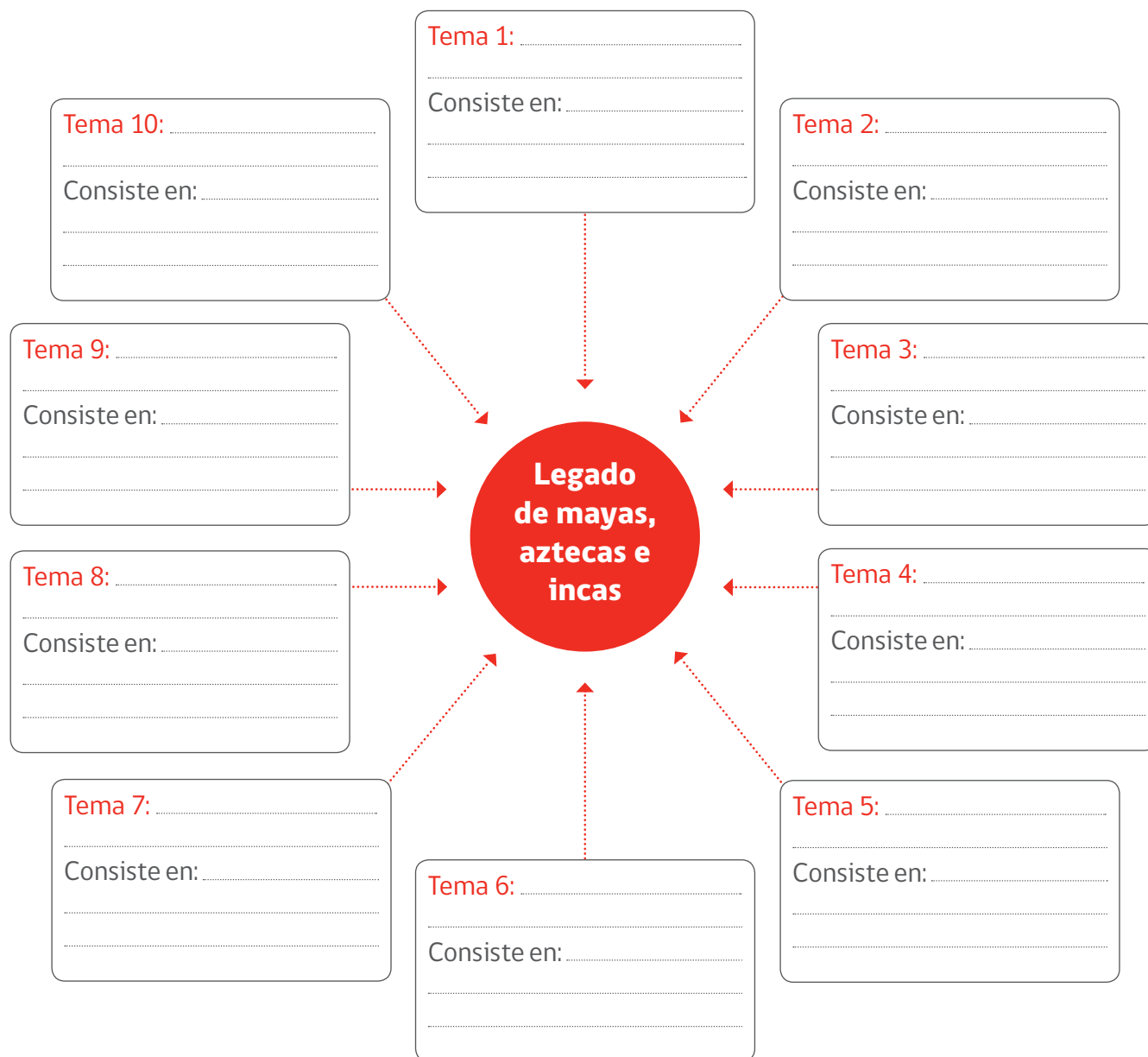
Según la autoevaluación antes realizada y considerando una escala de notas de 1 a 7, ¿qué nota se pondrían por lo realizado en la presentación oral del trabajo de investigación?	NOTA:
---	-------

FECHA:

¿Qué aprendimos sobre el legado de los mayas aztecas e incas y cómo logramos este aprendizaje?

ACTIVIDAD 1

- Reunidos en grupos, completen el siguiente esquema, señalando brevemente en qué consisten los distintos temas abordados en las investigaciones expuestas en las últimas clases. Recuerden utilizar los apuntes realizados sobre las presentaciones.





ACTIVIDAD 2

- Considerando la información del esquema, en grupos respondan: ¿cuál de los legados investigados y expuestos es más cercano a sus vidas y a la sociedad que habitan? Argumenten su elección.

- ¿Cuál de los legados investigados es más lejano de sus vidas y de la sociedad en habitan? Argumenten su elección.

- Considerando la información anterior, así como lo visto en las clases de este módulo, creen una breve definición que explique qué es el legado de los mayas, aztecas e incas.



ACTIVIDAD 3

- A continuación los invitamos a evaluar en grupos el proceso desarrollado en estas clases.

¿Qué parte del proceso de investigación fue más fácil de abordar? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Qué parte del proceso de investigación fue más difícil de abordar? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Trabajo de investigación

¿Resultó útil el trabajo en grupo para abordar los aprendizajes propuestos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Fueron cumplidos los compromisos asumidos al comienzo al interior del grupo?

.....
.....
.....



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile